



## **GUÍA DOCENTE**

### **DESARROLLO Y ADQUISICIÓN DE HABILIDADES MOTORAS**

**GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>5</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>5</b>
<b>CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA</b>	<b>6</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>7</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>7</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>8</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>9</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Universidad del Atlántico Medio		
<b>Titulación</b>	Maestro en Educación Infantil		
<b>Asignatura</b>	Desarrollo y Adquisición De Habilidades Motoras	<b>Código</b>	F4C3G09045
<b>Materia</b>	Mención en Educación Física		
<b>Carácter</b>	Formación optativa		
<b>Curso</b>	4º		
<b>Semestre</b>	1		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Manuel Ruiz Freire
<b>Número de grupos</b>	2
<b>Correo electrónico</b>	manuel.ruiz@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes previa cita.

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG1

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

#### CG2

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva

### Competencias específicas:

#### CE48

Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

## **REQUISITOS PREVIOS**

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Identificar las bases anatómicas y fisiológicas de la Educación Física.
- Diseñar y evaluar programaciones didácticas en relación a la Educación Física.
- Analizar los factores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.
- Utilizar de forma adecuada el vocabulario propio de la especialidad.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

---

Se analizarán a nivel avanzado los principales patrones motores que conforman las habilidades motoras básicas y su sustento neurofisiológico. Se explorará su desarrollo y adquisición, así como distintas situaciones de aprendizaje que permitan a los niños desarrollarlas. Con especial atención a las medidas prácticas para el trabajo en el aula como maestro de educación física.

Unidad 1. Desarrollo y evolución de las habilidades y destrezas motrices básicas.

Unidad 2. El aprendizaje motor.

Unidad 3. Estimulación sensorial y neuromotora.

Unidad 4. Enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas.

Unidad 5. Estrategias didácticas y de evaluación para las habilidades y destrezas motrices básicas.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

---

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyovirtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

## EVALUACIÓN

---

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>% CALIFICACIÓN FINAL</b>
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

### **Sistemas de evaluación:**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0– 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0– 6,9 (Aprobado (AP)*

*7,0– 8,9 Notable (NT)*

*9,0– 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

Cano, R., Martínez, R. M. y Miangolarra, J. C. (2016). Control y aprendizaje motor: fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano. Madrid: Panamericana.

Contreras, O., Arribas, S. y del Campo, D. (2017). Didáctica de la educación física por modelos para la educación primaria. Madrid: Editorial Síntesis.

Feld, V. y Pighín, M. (2020). Neuropsicología del aprendizaje: aportes de las neurociencias a la educación. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Forcadell, X. (2017). Psicomotricidad educativa: avanzando paso a paso. Barcelona: Editorial Octaedro.

Miller, S. (2019). Desarrollo de las habilidades cognitivas en los más pequeños. Madrid: Narcea Editorial.

### Complementaria

Aucouturier, B. (2018). Actuar, jugar, pensar: puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica. Barcelona: Editorial Graó.

Bermejo, B. y Ballesteros, C. (2017). Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. Madrid: Editorial Pirámide.

Chiva, O., Martí, M. y Balaguer, P. (2016). Métodos pedagógicos activos y globalizadores: Conceptualización y propuestas de aplicación. Barcelona: Editorial Graó.

Copan, I. y Pagés, M. (2020). Hablemos del cuerpo: el movimiento, el neurodesarrollo de los niños mediante el movimiento, en la escuela y en casa. Madrid: Narcea Editorial.

Gassier, J. (2009). Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona: Elsevier

Haibach, P. S., Reid, G. y Collier, D. H. (2017). Aprendizaje y desarrollo motor. Quindío: Editorial Kinesis.

Levin, E. (2017). Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor: la infancia en escena. Buenos Aires: Noveduc.

Mas, M. J. (2018). La aventura de tu cerebro: el neurodesarrollo de la célula al adulto. Pamplona: Next Door Publishers.

Torres, G. (2015). Enseñanza y aprendizaje de la educación física en la educación infantil. Madrid: Ediciones Paraninfo.

Zagalaz, M. L. (2014). Fundamentos de la programación de educación física en primaria. Madrid: Editorial Síntesis.